

15° Congreso Argentino, 10° Latinoamericano y 2° Internacional de Educación Física y Ciencias

Mesa 24: Educación física y vejez

Investigando las concepciones gerontológicas de lxs profesorxs en Educación Física que se desempeñan en instituciones de formación superior en Argentina

Autorxs: Débora P. Di Domizio, deborapaoladidomizio@gmail.com; Valeria F. Cuenca, valcuenca13@gmail.com; Carlos Dalto, dalto3@hotmail.com; Gabriel D. Buffone, buffone75@gmail.com

Pertenencia institucional: AEIEF-IdIHCS/Conicet (FaHCE-UNLP)

Resumen

El presente contexto mundial muestra un escenario de transición demográfica, en el cual el envejecimiento poblacional se manifiesta de manera sostenida y sin precedentes. Ningún espacio geográfico escapa a esta realidad. En Argentina se observa la disminución acelerada de la población joven y el aumento de las personas adultas mayores en circunstancias muy heterogéneas.

Existen un sinnúmero de tratados internacionales y regionales que indican que las problemáticas derivadas del envejecimiento demográfico no pueden entenderse desde una visión anclada en los déficits de un organismo que envejece, incurriendo así en prácticas viejistas. Es en este punto que esos tratados proponen estrategias para educar a sus sociedades en temas de la vejez y del envejecimiento, con el objeto de promover un cambio cultural sobre la mirada que se tiene de las personas mayores. Los Estados deben generar y colocar en la agenda distintas acciones que, provenientes del campo educativo, den respuesta de manera prioritaria a este nuevo enclave geróntico, a través de políticas públicas de formación y capacitación.

La formación en la temática gerontológica dentro del ámbito de la educación superior universitaria y no universitaria se presenta como un área de vacancia en general, y particularmente, en el caso de la Educación Física. Consideramos significativo articular la formación en Edu-

cación Física con los estudios sobre la vejez y el envejecimiento. En la búsqueda de antecedentes nos encontramos con que no es posible acceder de forma sencilla a trabajos que problematicen las concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física; en particular, aquellos que estudien las concepciones acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores de profesorxs que se desempeñan en asignaturas cuyos programas incluyen contenidos gerontológicos. Podríamos decir que la carencia de producciones nos lleva a pensar que la Educación Física se sitúa en un lugar de vacancia respecto de esta temática. En otro orden, lxs docentes noveles y lxs estudiantes de los profesorados, en ocasiones, se hallan en contacto con la práctica escolar y/o práctica profesional. En estos ámbitos distintivos circulan saberes y discursos que tensionan con los promovidos en la formación inicial, dado que el desarrollo de esas prácticas es llevado adelante en espacios que concentran métodos de producción diferentes. Allí adquieren saberes y lógicas propias que hacen a esos contextos y, mientras avanzan en años superiores de la carrera, el dispositivo curricular lxs orienta tendencialmente hacia el ámbito formal escolar. Teniendo en cuenta lo planteado, consideramos que se torna necesario implementar un proyecto de investigación que indague las concepciones de índole gerontológica de lxs profesorxs en Educación Física que se desempeñan en las instituciones formadoras del nivel superior. De este modo, podremos conocer cómo se transmiten implícita o explícitamente ciertas construcciones que realizamos lxs docentes sobre determinados fenómenos de la cultura. Además, el análisis de las concepciones desde un enfoque cualitativo también nos permitirá comprender si estas influyen en las prácticas docentes. De allí la importancia de sensibilizar sobre la temática aquí propuesta.

Palabras clave: concepciones, vejez, formación superior en Educación Física

Introducción

El envejecimiento demográfico es un desafío que se plantea a las sociedades actuales. El aumento de la población de personas mayores en el mundo contemporáneo es un hecho contundente y cada vez adquiere mayor relevancia. El envejecimiento poblacional ha afectado a América Latina, constituyéndose en una de las regiones en las que las modificaciones demográficas se han presentado de manera pronunciada. Argentina no escapa a esta realidad, ya que se posiciona como uno de los países más envejecidos de la región, con un índice de envejecimiento avanzando. Según datos del Censo Nacional realizado en 2010 (Indec, 2012), en el país residían 5,7 millones de personas mayores de 60 años (es el 14,3% del total de la población). Esto no es un acontecimiento aislado, sino que repercute sobre la vida cotidiana a nivel individual, familiar, comunitario e institucional.

Por otra parte, existen un sinnúmero de tratados internacionales y regionales que indican que las problemáticas derivadas del envejecimiento demográfico no pueden entenderse desde una visión anclada en los déficits de un organismo que envejece, incurriendo así en prácticas viejistas. Es en este punto en que esos tratados proponen estrategias para educar a sus sociedades en temas de la vejez y del envejecimiento, con el objeto de promover un cambio cultural sobre la mirada que se tiene de las personas mayores. Los Estados deben generar y colocar en la agenda distintas acciones que, provenientes del campo educativo, den respuesta de manera prioritaria a este nuevo enclave geróntico, a través de políticas públicas de formación y capacitación.

Entendemos que es significativo incorporar en la Educación Física los estudios sobre la vejez. Pero en la búsqueda de antecedentes nos encontramos con que no es posible acceder de forma sencilla a investigaciones que problematicen las concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física; en especial, aquellas que estudien las concepciones acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores de lxs profesorxs que se desempeñan en asignaturas cuyos programas incluyen contenidos gerontológicos. No obstante, son variadas las producciones que hacen aportes relevantes, ofreciendo perspectivas diversas que pueden articular con nuestros argumentos. En primer lugar, nos referimos al Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo, *La Educación Física en los programas universitarios de adultos mayores* (Di Domizio, 2018), cuyo objetivo general fue indagar de qué manera se configura el campo de la Educación Física en los programas universitarios de adultos mayores en la República Argentina. En segundo lugar, otro Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo, titulado *Los contenidos acerca de la vejez en la formación de profesores/as y licencia-*

dos/as en Educación Física. Diagnóstico preliminar en Argentina y países latinoamericanos (Di Domizio, 2020), proponía analizar y distinguir los contenidos sobre la Educación Física, la actividad física, el deporte y la vejez y el envejecimiento, en el ámbito de la formación docente en Educación Física de Argentina y países latinoamericanos. Este último dio origen a un anteproyecto de tesis doctoral, titulada *Contenidos gerontológicos en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en países Latinoamericanos* (Di Domizio, 2019), que buscó indagar las concepciones gerontológicas en los planes de estudio y programas de formación docente inicial en Educación Física, correspondientes a las instituciones públicas de educación superior de países latinoamericanos. Finalmente, el último antecedente que podemos mencionar es la tesis doctoral titulada *Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en doce países de América Latina y del Caribe* (Di Domizio, 2021), cuyo objetivo general fue comprender las concepciones acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en los programas de materias que versan sobre lo gerontológico en el ámbito de la formación docente en Educación Física de instituciones públicas de educación superior en doce países de América Latina y el Caribe, a partir del año 2010.

Sin embargo, numerosos son los estudios que indagan distintas aristas de la formación docente en Educación Física. Las preocupaciones por el tipo de profesional que se está formando, y las realidades bajo las que se forma, son latentes (Ron, 2019; Levoratti, 2017), así como el modo en que se ha reconfigurado la formación de lxs profesorxs a través del análisis de los planes de estudio en distintos contextos (Stahring, 2008; Renzi, 2015). Más escasos son los trabajos que problematizan la formación en gerontología, teniendo en cuenta la particularidad de las disciplinas y profesiones (Quintanar Olguín, 2013; Villar, Giuliani y Serrat, 2016); mientras que, en parte, es más prolifera la producción desde distintos campos del saber en torno a las concepciones de la vejez y el envejecimiento (Fernández, 2018; Abaunza Forero, Molina, Benítez, Álvarez, Wilches y Muñoz, 2014; Scolich, 2005). Podríamos decir que la carencia de producciones en la temática nos lleva a pensar que la Educación Física se sitúa en un lugar de vacancia. En otro orden, las posiciones teóricas que hemos revisado no se inscriben en la gerontología que refuerza los aspectos negativos o médicos de la vejez. Tampoco hemos considerado documentos que enumeran los beneficios fisiológicos que acarrear la práctica sistemática y regular de ejercicio físico en las personas mayores. Por el contrario, las producciones teóricas que nos interesan desarticulan las concepciones naturalizadas acerca de la vejez y se sitúan en línea con las críticas que realiza la gerontología social a los modelos

que promueven estereotipos sobre el envejecimiento y las personas mayores. A su vez, no invalidamos las producciones que provienen de distintos campos disciplinares (Pochintesta, Reaño, Mansinho, Macotinsky, 2011; Dabove, 2018), ya que por un lado, nos permiten entablar diálogo con esos y, por el otro, en su perspectiva crítica nos permiten reflexionar acerca de la inclusión y el abordaje de temáticas gerontológicas en distintos trayectos profesionales de la formación docente en Educación Física.

Desarrollo

La cuestión de la formación gerontológica para lxs profesionales de diversas disciplinas se encuentra ampliamente desarrollada en los documentos internacionales y regionales de distintos organismos. Estos demandan la realización de cambios en las actitudes, políticas y prácticas de todos los niveles y en todos los sectores, con el objetivo de asegurar que las personas mayores, en cualquier lugar donde estén, sean capaces de envejecer con seguridad y dignidad, y que puedan continuar participando en sus sociedades (Di Domizio, 2021).

En otro orden de ideas, Vaillant y García (2015), citado en Vaillant Alcalde (2018), afirman que la formación inicial de lxs docentes constituye el primer eslabón del desarrollo profesional continuo. Históricamente, dicha función la han desempeñado instituciones específicas caracterizadas por tener un currículum que prescribe contenidos. Según estxs autorxs, la formación docente cumple con las siguientes funciones: por un lado, la preparación de futurxs docentes/profesionales y la certificación o permiso para poder ejercer la profesión docente; por otro lado, la institución formadora ejerce la función de socialización y reproducción de la cultura dominante. Pero también es importante señalar que las universidades, las facultades y los institutos del nivel superior mantienen una importante actividad ligada a la investigación (desarrollo tecnológico, publicaciones científicas, realización de congresos, carreras de posgrado, etc.), con el objeto de generar nuevos conocimientos dentro de sus campos disciplinares.

En relación a nuestro objeto de estudio, en la presentación de proyectos de investigación a convocatorias anteriores, ya habíamos mencionado que

la capacitación de los recursos humanos para superar los estigmas que acarrea el envejecimiento aparece como una herramienta imprescindible que no debe partir de las iniciativas propias de cada profesional, sino que se constituye como una obligación de las instituciones en las que estos se desempeñan (Findling, Lehner, Cirino, Champalbert, 2022, p.20).

Tradicionalmente, la formación en Educación Física ha priorizado entre sus destinatarios a niños y adolescentes en la particularidad de la institución educativa. Sin embargo, la Educación Física tomó a su cargo la creación y planificación de propuestas para la atención de la población añosa, incluidas periféricamente en la formación disciplinar. Reconocemos diferentes dispositivos de aprendizaje para la temática gerontológica (talleres, seminarios, cursos), por lo que inferimos que su abordaje abarca distintos grados de legitimidad en los diseños curriculares y en los planes de estudio para los profesorado de la República Argentina.

En los trabajos de Almada (2014, 2015) podemos advertir que, frente a los cambios sociales que inciden en el trabajo de enseñar, se observan procesos de readaptación en el ejercicio de la profesión, inclinados hacia la búsqueda de intereses u orientaciones personales que delimitan las trayectorias particulares en la relación que cada docente establece con el saber. Según este autor, podría inferirse que, a medida que se avanza en la carrera docente, las expectativas también se orientan a la especialización en diferentes campos que coexisten con los tradicionales requerimientos para la formación escolar (2014, p. 69). No obstante, Findling, Lehner, Cirino y Champalbert advierten que

persisten planes de estudios desarticulados y tradicionales que desconocen tanto las características como las necesidades actuales de las personas mayores y suponen una barrera para una adecuada atención integral. En algunos casos, esa falta de formación gerontológica provoca desprecio e incluso maltrato hacia las personas que consultan (2022, p.20).

Teniendo en cuenta lo planteado más arriba, consideramos que se torna necesario comprender las concepciones acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores de los profesores en Educación Física que se desempeñan en asignaturas cuyos programas incluyen contenidos gerontológicos, en instituciones de formación docente universitaria y no universitaria de la carrera Educación Física en Argentina. De este modo, podremos conocer cómo se transmiten implícita o explícitamente ciertas construcciones que realizamos los docentes sobre determinados fenómenos de la cultura. El insuficiente desarrollo de pesquisas que aborden la problemática aquí planteada sitúa la disciplina como un área fructífera para investigar este tópico. Para avanzar con esta indagación, consideramos una metodología de tipo cualitativa e interpretativa. En estas los investigadores “interpelan y construyen el objeto desde la significación otorgada por los propios agentes sociales, puesta en interacción con las propias significaciones” (Yuni y Urbano, 2006, p.14). En el abordaje cualitativo se propicia una mayor flexibilidad y provisionalidad, ya que está sometido conscientemente a probables cambios

los investigadores son considerados como artesanos. Esto significa que producen resultados que no suelen estar preestablecidos, sino que emergen de la dinámica de la sociedad y de la conducta humana durante una investigación que sistemáticamente vigila las transformaciones a la vez que interviene para producirlas, al mismo tiempo que evoluciona a partir de ellas (Montero, 2006, p. 51).

La decisión del abordaje cualitativo representa la opción necesaria para la comprensión de las concepciones que lxs docentes construyen y usan en su interacción con otrxs sujetos en el marco de su ámbito cotidiano. En el trabajo de campo utilizaremos como técnica de recolección de datos cualitativa la entrevista en profundidad pautada. Mediante el empleo de una muestra intencional, serán entrevistadxs profesorxs en Educación Física que se encuentren impartiendo clases en instituciones públicas-estatales de la formación docente inicial, en los niveles universitario y no universitario de la carrera Educación Física buscando que lxs actores seleccionados representen la heterogeneidad del campo. Tomaremos como criterio de inclusión que se encuentren dictando clases en asignaturas cuyos programas de materias prescriban temáticas relacionadas con la vejez, el envejecimiento y las personas mayores, atendiendo a la especificidad disciplinar en cuestión.

Epílogo

Consideramos que los hallazgos de este futuro proyecto será un material para difundir y socializar entre profesorxs de Educación Física que se están desempeñando en las prácticas de la disciplina con personas mayores en diversos marcos institucionales: programas universitarios de adultxs mayores, clubes, gimnasios, natatorios, centros de día, centros de educación física, centros de jubilados, institutos de servicios sociales, entre otros espacios educativos que vienen implementándose en nuestro país. Es importante generar una propia teoría desde la disciplina que nos permita articular y entablar diálogo con otras áreas que estudien la temática, atendiendo a las particularidades de la formación en el contexto de nuestro país. Reafirmamos la necesidad de implementar proyectos de investigación que nos permitan analizar qué formación gerontológica es la que se promueve en las instituciones del nivel superior universitario o no universitario de la carrera Educación Física en la República Argentina. Cabe preguntarnos si esta formación se posiciona sobre una gerontología tradicional que transmite imágenes de una vejez peyorativa, con carencias y geriatrizada; o si se vislumbra algún hallazgo prometededor que ubique la formación en las antípodas de aquella, entendiendo que la vejez se sitúa como una etapa más de la vida del ser humano, fuertemente ligada a variables socioculturales,

tal como lo afirman los postulados de la gerontología social crítica. Es menester que la Educación Física tome su voz y no subsuma sus discursos y prácticas a los de otros campos.

Referencias

- Abaunza Forero, C. I., Mendoza Molina, M. A., Bustos Benítez, P., Paredes Álvarez, G., Enríquez Wilches, K.V. y Padilha Muñoz, A. C. (2014). Concepción del adulto mayor. En *Adultos mayores privados de la libertad en Colombia* (pp. 60-98). Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Almada, G. M. (2014). *Elecciones de los docentes de Educación Física de escuelas secundarias frente a la oferta de capacitación en La Plata (2007-2009)* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata, Argentina.
- Almada, G. M. (2015). *La formación de los docentes de educación física: Aportes desde las estrategias de elección de la oferta de capacitación*. Ponencia presentada en el 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata, Argentina.
- Argentina. Instituto Nacional de Estadística y Censos (2012). *Censo Nacional de población, hogares y viviendas 2010. Censo del Bicentenario. Resultados definitivos*. Serie BNº2. Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Dabove, I. (2018). Gerontoglobalización. En I. Davobe, *Derecho de la vejez. Fundamentos y alcance* (pp. 6-47). Buenos Aires: Astrea
- Di Domizio, D. (2018). *La Educación Física en los Programas Universitarios de Adultos Mayores* (Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo/ H039). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.
- Di Domizio, D. (2020). *Los contenidos acerca de la vejez en la formación de profesoras y licenciadas en Educación Física. Diagnóstico preliminar en Argentina y países latinoamericanos* (Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo/ H063). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.
- Di Domizio, D. P. (2021). *Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores*

- en doce países de América Latina y del Caribe (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata, Argentina.
- Fernández, S. (2018). *Reflexiones acerca de la vejez y el sentido que se le otorga desde la formación de licenciados en enfermería de la Universidad Nacional de San Luis*. Vol. 1, N°. 2. Recuperado de <http://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/TESIS/article/view/82>
- Findling, L., Lehner, E., Cirino, P. y Champalbert, L. (2022). Narrativas sobre la vejez, las familias y el Estado de profesionales que trabajan por el bienestar de personas mayores en Buenos Aires. *Population Ageing in Latin America. Oxford Institute of Population Ageing*. Issue Number 1, March 2022
- Levoratti, A. (2017). *Configuraciones de la formación de los profesores en educación física. Actores y sentidos en disputa en instituciones de educación superior en la provincia de Buenos Aires (Argentina, 1990-2015)* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Quilmes, Quilmes, Argentina.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: El método de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Organización de los Estados Americanos (2015). *Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores*. Recuperado de http://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_a-70_derechos_humanos_personas_mayores.asp
- Pochintesta, P., Rodríguez Reaño, R., Mansinho, M., Irazábal, E., Ruiz, M., Gueiman, B. y Macotinsky, G. (2011). *Significaciones sobre los modos de envejecer en las narrativas docentes*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Quintanar Olguín, F. (2013). El psicogerontólogo que requiere Iberoamérica. *Actas del 1º Congreso Nacional de Gerontología Social y V Congreso Iberoamericano de Psicogerontología* (pp. 12-23), México.
- Renzi, G. (2015). *El diseño curricular del profesorado de Educación Física de la provincia y la Ciudad de Buenos Aires. Continuidades y rupturas a lo largo de tres décadas: 1980 - 2010, a partir del deporte como eje del análisis* (Tesis doctoral), Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Ron, O. (2019). *Nociones de cuerpo educado en la formación superior: el caso del Plan de*

Estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, UNLP (2000-2017) (Tesis doctoral), Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata, Argentina.

Scolich, N. (2005). Pensar la vejez. *Cartapacio de Derecho*, 9,1-55.

Stahringer, R. (2008). *Análisis de los contenidos disciplinares específicos en las carreras de formación de docentes de educación física de Argentina, a la luz de la praxiología motriz* (Tesis doctoral inédita), Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza, Argentina.

Vaillant Alcalde, D. (2018). Formación inicial de profesores en América Latina. Contexto de actuación, dilemas y desafíos. Recuperado de <http://www.denisevaillant.com/wp-content/uploads/2018/12/formacion-inicial-de-profesores-en-america-latina-denise-vaillant.pdf>

Vaillant, D. y Marcelo García, C. (2015). *El A, B, C, D de la Formación Docente*. Madrid: Narcea.

Villar Posada, F., Giuliani, M. F. y Serrat R. (2016). La formación gerontológica de posgrado en España: número, características y contenidos impartidos en programas de máster. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*. 52(3), 135-141.

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba: Brujas.